

Số: 18 /BC-TrHĐ

Đăk Mil, ngày 14 tháng 01 năm 2023

BÁO CÁO **SƠ KẾT HỌC KỲ 1, NĂM HỌC 2022-2023**

Thực hiện Quyết định số 1403/QĐ-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 1366/SGDDĐT-GDTrHQLCL ngày 30 tháng 8 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 2093/SGDDĐT-GDTrH-QLCL ngày 23/12/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn sơ kết học kỳ 1 năm học 2022-2023.

Trường THPT Trần Hưng Đạo xin báo cáo sơ kết học kỳ 1 năm học 2022-2023, với một số nội dung như sau:

PHẦN I: TÌNH HÌNH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ HỌC KỲ 1, NĂM HỌC 2022-2023

I. Việc phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia

1. Phát triển quy mô trường, lớp, học sinh, giáo viên

1.1. Tình hình đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên

Tổng số CBGVNV hiện có 76, cơ cấu đủ cho tất cả các môn học. Trong đó, CBQL: 03; Giáo viên: 65 và Nhân viên: 08 (hợp đồng 01 tạp vụ và 02 bảo vệ).

1.2. Tình hình học sinh

Đầu năm học 2022-2023: Toàn trường có 1.230 học sinh được biên chế 30 lớp, trong đó học sinh dân tộc có 54 em; dân tộc tại chỗ có 06 em. Khối 10: 10 lớp với 429 HS, khối 11: 10 lớp với 422 HS, khối 12: 10 lớp với 366 HS.

Số liệu học sinh đến cuối học kỳ I năm học 2022-2023

- Khối 10: 10 lớp với 422 HS, giảm 07 học sinh

- Khối 11: 10 lớp với 408 HS, giảm 14 học sinh

- Khối 12: 10 lớp với 363 HS, giảm 03 học sinh

Lý do học sinh giảm là vì học sinh xin chuyển trường, xin đi học nghề.

1.3. Về cơ sở vật chất

Diện tích đất sử dụng 21.628m²; Tổng số phòng học của nhà trường là 30 phòng học văn hóa với bàn ghế trang bị đạt chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; 03 phòng máy vi tính giảng dạy môn Tin học; 03 phòng thí nghiệm thực hành (Vật lý, Hoá học, Sinh học), 01 phòng học tiếng Anh; 01 thư viện với trên 10.500 đầu sách phong phú về các loại; khu hiệu bộ với 6 phòng làm việc; 01 nhà thi đấu với diện tích 529m²; 02 sân bóng đá Mini cỏ nhân tạo; các công trình phụ trợ phục vụ cho học sinh và khu nội trú cán bộ, giáo viên (16 phòng).

2. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

2.1. Kết quả đạt được:

- Tiếp tục duy trì xây dựng trường Chuẩn quốc gia và Kiểm định chất lượng giáo dục gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới;

- Lãnh đạo nhà trường đã tiến hành thành lập Hội đồng tự đánh giá và đăng ký kiểm tra lại việc đánh giá, công nhận trường đạt Chuẩn quốc gia và Kiểm định chất lượng giáo dục năm 2022.

2.2. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân:

Hiện nay, Hội đồng tự đánh giá của nhà trường đã hoàn thành công tác báo cáo tự đánh giá; tiếp tục thu thập minh chứng và đăng ký kiểm tra lại việc đánh giá, công nhận trường đạt Chuẩn quốc gia và Kiểm định chất lượng năm 2022. Tuy nhiên, Sở Giáo dục và Đào tạo chưa thành lập đoàn kiểm tra xác minh để công nhận lại trường đạt Chuẩn quốc gia và Kiểm định chất lượng giáo dục

II. Kết quả nâng cao chất lượng giáo dục trung học

1. Kết quả đánh giá hạnh kiểm:

STT	Khối	Tổng số	Hạnh Kiểm									
			Tốt		Khá		TB (Đạt)		Yếu (Chưa đạt)		Không đánh giá	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Khối 10	422	293	69,43	116	27,49	13	3,08				
2	Khối 11	408	316	77,45	86	21,08	4	0,98	2	0,49		
3	Khối 12	363	339	93,39	24	6,61						
Tổng số		1.193	948	79,4	226	19,3	17	1,2	2	0,1		
Học kỳ 1 NH 2021-2022		1.243	1.024	82,38	196	15,77	15	1,21	8	0,64		

2. Kết quả đánh giá học lực:

STT	Khối	Tổng số	Học Lực											
			Giỏi (Tốt)		Khá		TB (Đạt)		Yếu (Chưa đạt)		Kém		Không đánh giá	
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Khối 10	422	75	17,77	120	28,44	176	41,71	51	12,09				
2	Khối 11	408	82	20,10	140	34,31	152	37,01	34	8,33				
3	Khối 12	363	89	24,52	182	50,14	89	24,52	3	0,83				
Tổng số		1.193	246	20,62	442	37,04	416	34,87	88	7,37				
Học kỳ 1 NH 2021-2022		1243	194	15,61	464	37,33	475	38,21	106	8,53	4	0,32		

Kết quả đánh giá theo Thông tư 22 đối với học sinh khối 10 phù hợp với thực tiễn kết quả học tập và rèn luyện của học sinh thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng phát triển năng lực của học sinh hiện nay.

3. Tình hình và kết quả công tác chỉ đạo, tổ chức và quản lý hoạt động chuyên

môn trong trường trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

3.1. Tình hình và kết quả triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn tiếp tục bảo đảm thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành năm 2006 dành cho học sinh khối 11, 12 và Chương trình giáo dục phổ thông 2018 dành cho học sinh khối 10. Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Nông

- Tổ chức xây dựng và thực hiện hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS và THPT; Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; Công văn số 1130/SGDĐT-GDTrH-QLCL ngày 24/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

- Các tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ 1 và năm học 2022-2023 theo Quyết định số 1403/QĐ-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2022-2023 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Đảm bảo đủ thời lượng dành cho dạy học kiến thức mới, luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo KHKT, lồng ghép chương trình giáo dục STEM và kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, kiểm tra cuối kỳ; đánh giá xếp loại học sinh theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo dành cho học sinh khối 11, 12 và Thông tư số 22

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

3.2. Tình hình và kết quả đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; các mô hình tổ chức các hoạt động giáo dục sáng tạo của địa phương.

a. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại học sinh THPT theo quy định của Thông tư của Bộ GDĐT. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch

kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành và Chương trình giáo dục phổ thông 2018 .

b. Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trực tiếp bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c. Việc kiểm tra, đánh giá định kì gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua bài kiểm tra trên giấy, bài thực hành, dự án học tập..

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy đề kiểm tra được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận, biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục .

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

- Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về hướng dẫn xây dựng ma trận, đặc tả và đề kiểm tra, đánh giá định kỳ theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

3.3. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân:

Trong học kỳ I năm học 2022-2023 nhà trường đã thay đổi kế hoạch giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện tình hình ở địa phương, trong quá trình dạy học còn tồn tại một số nội dung như:

Một số học sinh ý thức học tập và rèn luyện còn yếu, còn hổng kiến thức từ các lớp dưới. Các hoạt động của tổ chuyên môn như tổ chức câu lạc bộ, trải nghiệm sáng tạo, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, giáo dục STEM... chưa thực hiện được theo kế hoạch đề ra.

Nguyên nhân: Sự tác động rất lớn của mạng xã hội, ý thức học tập của học sinh chưa cao, phụ huynh chưa quan tâm sâu sát việc học tập và rèn luyện của con em mình, học sinh hổng kiến thức không ghi nhớ kiến thức đã học.

4. Tình hình và kết quả triển khai giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông và công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT theo Quyết định số

522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Kế hoạch số 1223/KH-BGDĐT ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025” và kế hoạch 1094/QĐ-UBND ngày 17/7/2008 của UBND tỉnh Đắk Nông”.

4.1. Giải pháp triển khai giáo dục hướng nghiệp phân luồng học sinh

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng Kế hoạch số 135/KH-TrHĐ ngày 06/9/2022 của trường THPT Trần Hưng Đạo triển khai Kế hoạch giảng dạy hoạt động giáo dục hướng nghiệp năm 2022–2023. Thường xuyên bổ sung, cập nhật nội dung giáo dục hướng nghiệp trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời phải gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương

- Lãnh đạo nhà trường căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường lựa chọn hình thức tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục phù hợp, đảm bảo đủ thời lượng, đúng chủ đề và có chất lượng tốt, triển khai có hiệu quả chương trình hướng nghiệp cho học sinh trung học, chú trọng việc tư vấn lựa chọn nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông theo Quyết định số 1094/QĐ-UBND ngày 17/7/2018 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Đắk Nông. Tổ chức dạy học giáo dục hướng nghiệp cho học sinh theo qui định, đồng thời lồng ghép vào các buổi sinh hoạt đầu tuần, cuối tuần...

- Xây dựng và triển khai kế hoạch giảng dạy Nghề phổ thông năm học 2022–2023 dành cho học sinh khối 11 và tổ chức dạy học hoạt động giáo dục Nghề phổ thông phù hợp tình hình thực tế ở nhà trường và địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông cho học sinh; đa dạng các hình thức tư vấn hướng nghiệp, triển khai hoạt động giáo dục nghề phổ thông về tìm hiểu các cơ sở sản xuất kinh doanh và khởi nghiệp ở những nơi có điều kiện thuận lợi.

- Trong thời gian qua, nhà trường đã phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng, các trung tâm tổ chức phát tờ rơi, cung cấp thông tin tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh Đại học, Cao đẳng năm 2023 cho học sinh khối 12.

4.2. Kết quả đạt được

- Tổ chức giảng dạy hoạt động giáo dục hướng nghiệp năm học 2022–2023. Thường xuyên bổ sung, cập nhật nội dung giáo dục hướng nghiệp trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời phải gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương theo quy định.

- Công tác định hướng nghề nghiệp cho học sinh được nhà trường và phụ huynh quan tâm. Lãnh đạo nhà trường thường xuyên phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng, các trung tâm tổ chức phát tờ rơi, cung cấp thông tin tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh Đại học, Cao đẳng năm 2023 cho học sinh khối 12.

- Kết quả số học sinh tốt nghiệp THPT không vào học tập tại các trường Đại học hàng năm khoảng 22% và chuyển sang học các trường Nghề....

5. Tổ chức dạy và học ngoại ngữ trong nhà trường:

5.1. Kết quả đạt được

- Lãnh đạo nhà trường đã triển khai thực hiện Kế hoạch số 631/KH-UBND ngày 29/11/2018 của UBND tỉnh về việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2018-2025.

- Chỉ đạo tổ Ngoại ngữ xây dựng các giải pháp, hoạt động bồi dưỡng và tự bồi

dưỡng để nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh và phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm; khảo sát nhu cầu và duy trì nổi tiếp thực hiện chương trình 10 năm ở các lớp học.

- Tích cực xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ. Tổ Ngoại ngữ tổ chức cuộc thi thuyết trình tiếng Anh về công viên địa chất Đắk Nông năm 2022 có 16 sản phẩm dự thi cấp tỉnh; tiếp tục triển khai hoạt động sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn giáo viên tiếng Anh theo Công văn số 1485/SGDDT-GDTrH ngày 17/8/2017 của Sở GDĐT về việc sử dụng tiếng Anh trong sinh hoạt tổ chuyên môn ngoại ngữ; tổ chức các hoạt động sinh hoạt ngoại khóa, câu lạc bộ tiếng Anh cho đội ngũ giáo viên và học sinh.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016. Tích cực vận dụng hình thức kiểm tra thực hành trong quá trình dạy học ngoại ngữ theo hướng cho học sinh trình bày chủ đề mở, phù hợp điều kiện thực tiễn và đặc điểm tâm lý, năng lực của người học. Trong kiểm tra đánh giá định kỳ tổ chức cho học sinh qua 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

5.2. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân:

- Chất lượng học tập bộ môn tiếng Anh của học sinh còn rất yếu, khả năng giao tiếp và thực hiện các kỹ năng nghe, nói của học sinh còn nhiều hạn chế.

6. Thực hiện Giáo dục STEM; thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyên mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp.

6.1. Kết quả đạt được

a) Chương trình Giáo dục STEM:

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng Hướng dẫn số 158/HD-TrHĐ ngày 22/9/2020 của trường THPT Trần Hưng Đạo về việc thực hiện Chương trình giáo dục STEM trong giáo dục trung học; triển khai Công văn số 1130/SGDDT-GDTrH-QLCL ngày 24/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường; cử cán bộ quản lý và giáo viên tham gia tập huấn chương trình giáo dục STEM do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng chương trình giảng dạy trên lớp lồng ghép, phối hợp với chương trình giáo dục STEM cho các môn học như Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ..., cụ thể: các tổ chuyên môn như Vật lý, Hóa học, đã xây dựng kế hoạch tổ chức ngày hội STEM cho học sinh toàn trường tham gia dưới hình thức câu lạc bộ; tổ Sinh học tổ chức thiết kế, chế tạo sản phẩm Giàn bí đao cho trái đạt năng suất và hiệu quả cao; tổ Toán tổ chức thiết kế, chế tạo sản phẩm Thước vẽ truyền và Kính tiềm vọng...

- Xây dựng Kế hoạch tổ chức hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học kỹ thuật năm học 2022–2023. Tổ chức cho học sinh Nghiên cứu khoa học kỹ thuật với 03 đề tài đạt giải cấp tỉnh với 02 giải Ba và 01 giải Khuyến khích; tham gia cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên cấp tỉnh đạt 01 giải Nhì và 01 giải Ba.

b) Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho mỗi tháng, với thời lượng 2 tiết/tháng/lớp và tích hợp nội dung Hoạt động ngoài giờ lên lớp vào môn Giáo dục công dân như sau:

- Xây dựng Kế hoạch số 137-KH-TrHD ngày 06/9/2022 của trường THPT Trần Hưng Đạo triển khai Kế hoạch hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp năm học 2022–2023: Lớp 11 chủ đề về kinh tế chính trị và xã hội; Lớp 12 chủ đề về pháp luật; triển khai xem các Video về chương trình Giáo dục “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cho học sinh toàn trường.

- Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ; hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp tại Trung tâm văn hóa huyện Đắk Mil cho học sinh toàn trường với Diễn giả: Tiến sỹ Đặng Ngọc Toàn về Học sinh Trường THPT Trần Hưng Đạo học tập để đi ra Thế giới.

- Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống; xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 theo quyết định 1299/QĐ ngày 03/19/2018 của Thủ tướng chính phủ và tăng cường các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa gắn với các hoạt động của đơn vị sản xuất kinh doanh tại địa phương.

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động Văn hóa - Văn nghệ - TDTT góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa, dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân - thiện - mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

- Tổ chức phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường, triển khai chương trình “mắt sáng học hay” theo tài liệu của Bộ GDĐT; tổ chức tuyên truyền với các chủ đề về An toàn giao thông; Nói chuyện chuyên đề Giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên; Phòng, chống tác hại thuốc lá; Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam; Phòng chống HIV/AIDS...

c) Phối hợp với Đoàn thanh niên thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, luật giao thông đường bộ, tuyên truyền thực hiện văn hóa giao thông, không uống rượu, bia khi tham gia giao thông; giáo dục giá trị, kỹ năng sống, tuyên truyền giáo dục về chủ quyền biển đảo, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, không xả rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng chống và giảm nhẹ thiên tai, phòng chống dịch bệnh lây nhiễm; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập các di tích lịch sử ở Đắk Nông như di tích cách mạng nhà ngục Đắk Mil, khu căn cứ cách mạng Năm Nung, phát huy và bảo tồn Công viên địa chất toàn cầu của Đắk Nông do UNESCO công nhận,... Giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy và phòng chống tham nhũng; đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy trong nhà trường phổ thông theo Quyết định số 1280/QĐ-SGDĐT ngày 26 tháng 9 năm 2013 của Sở GDĐT về việc ban hành Chương trình tích hợp nội dung phòng chống tham nhũng trong môn GDCD trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Đắk Nông và Công văn số 5571/2013/BGDĐT-TTr ngày 13/8/2013 của Bộ GDĐT. Tiếp tục thực hiện chương

trình Giáo dục địa phương các môn Ngữ văn, Địa lý, Lịch sử, Giáo dục công dân; đưa nội dung giáo dục Công viên địa chất toàn cầu của Đắk Nông vào chương trình Tài liệu giáo dục địa phương Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thành lập Ban tư vấn tâm lý trong nhà trường và triển khai thực hiện có hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT.

- Triển khai xây dựng và thực hiện bộ Quy tắc ứng xử trong trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

6.2. Tồn tại, hạn chế và nguyên nhân:

- Việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh gặp nhiều khó khăn về kinh phí, thời gian, địa điểm và ý thức tham gia của học sinh.

- Nguyên nhân: Khi tổ chức cần kinh phí phải huy động phụ huynh nhưng rất khó thực hiện; thời gian hạn hẹp vì học sinh tham gia học tập các môn học chiếm thời gian lớn; trên địa bàn, địa phương rất ít có địa điểm để tổ chức cho học sinh tham gia trải nghiệm, hướng nghiệp...

7. Thực hiện việc giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn

- Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 734/KH-UBND ngày 29/12/2017 của UBND tỉnh Đắk Nông triển khai Đề án “Tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Đắk Nông.

- Tổ chức tập luyện và duy trì nền nếp tập thể dục giữa giờ thường xuyên để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh trong suốt năm học với bài thể dục Phòng chống Covid19.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích theo Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non; Quyết định số 4458/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong các trường phổ thông.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, lồng ghép nội dung giáo dục nâng cao nhận thức phòng, chống tai nạn đuối nước trong các buổi chào cờ đầu tuần, hoạt động giáo dục, giờ học giáo dục thể chất nhằm trang bị cho học sinh cách nhận biết nguy cơ đuối nước.

8. Quản lý việc dạy thêm học thêm; chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; khắc phục tình trạng lạm thu

Trong học kỳ I năm học 2022-2023 nhà trường đã tổ chức và quản lý việc dạy thêm học thêm theo đúng quy định, theo nguyện vọng học tập của học sinh.

Không để xảy ra tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường và tình trạng lạm thu...

III. Công tác chuẩn bị triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới

1. Việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông lớp 10 và chuẩn bị triển khai chương trình lớp 11.

- Lãnh đạo nhà trường đã triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 theo Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT và kế hoạch 255/KH-UBND ngày 17/5/2019 của UBND tỉnh Đắk Nông về triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình quy định tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Kế hoạch số 418/KH-UBND ngày 13/8/2018 của UBND tỉnh về việc thực hiện Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới trên địa bàn tỉnh Đắk Nông theo yêu cầu của Thủ tướng Chính phủ tại Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018.

- Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 dành cho học sinh lớp 10 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; tổ chức cho học sinh lớp 10 đăng ký nguyện vọng các môn học và chuyên đề học tập; xây dựng kế hoạch và tổ chức giảng dạy các môn học, chuyên đề học tập và hoạt động giáo dục môn đảm bảo đúng theo quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục thực hiện Công văn số 1079/SGDĐT-GDTrH ngày 22 tháng 5 năm 2019 về việc chỉ đạo các trường THPT, trường PTDTNT và các phòng GDĐT tổ chức cho toàn thể cán bộ, giáo viên nghiên cứu, học tập, hội thảo để quán triệt các văn bản của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới Chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

- Tham gia biên soạn và thẩm định tài liệu giáo dục địa phương; tổ chức thực hiện việc biên soạn, thẩm định tài liệu nội dung giáo dục của địa phương, bảo đảm tiến độ và chất lượng giáo dục về những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp của địa phương, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương;

- Thực hiện Công văn số 1085/SGDĐT-KHTC ngày 22/5/2019 của Sở GDĐT về kế hoạch thực hiện Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017-2025 theo Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học hiện có, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Chuẩn bị triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 dành cho học sinh lớp 11 năm học 2023-2024.

- Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Làm tốt công tác đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ.

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi bảo đảm khách quan, chính xác và công bằng; thực hiện tốt quy định dạy thêm học thêm theo Quyết định số 07/2020/QĐ-UBND ngày 4/5/2020 của Ủy ban Nhân dân tỉnh Đắk Nông.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hoạt động chuyên môn, câu lạc bộ. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

3. Việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Triển khai việc bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hiện nay đã tham gia bồi dưỡng Môn đôn 6, 7 tất cả giáo viên, cán bộ quản lý theo quyết định triệu tập của Sở Giáo dục và Đào tạo.

4. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, vệ sinh, có tính tham gia và dân chủ: đổi mới cơ chế quản lý chuyên môn; sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; công tác bồi dưỡng các nội dung chuyên môn, nâng cao tay nghề cho giáo viên. Tăng cường điều kiện đảm bảo và sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý; tình hình tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn:

- Lãnh đạo nhà trường Làm tốt công tác phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường; lắp đặt hệ thống Wifi toàn trường, từng bước xây dựng trường học thông minh; tích cực chuyển đổi số trong nhà trường.

- Duy trì sử dụng có hiệu quả Website nhà trường và hệ thống phần mềm dạy và học, tăng cường chất lượng phần mềm quản lý điểm Vn.Edu, phần mềm quản lý thi, xét tốt nghiệp và tuyển sinh.

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về chuyên đồ số; đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học, xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin cho xã hội.

- Các tổ chuyên môn đã tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường; tổ chức thao giảng dự giờ, hội giảng, kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, kiểm tra hồ sơ giáo viên; tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, chuyên đề; tổ chức giáo dục STEM, câu lạc bộ...

IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý thường xuyên bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, chú trọng nội dung bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực phẩm

chất của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Tiếp tục triển khai tuyên truyền Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và sách giáo khoa mới.

- Tiếp tục triển khai thực hiện chuẩn nghề nghiệp đối với cán bộ quản lý và giáo viên trung học phổ thông. Cử giáo viên trong diện quy hoạch đi học các lớp chính trị, học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

2. Giải pháp tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Tham gia các lớp tập huấn giáo viên và cán bộ quản lý về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường; tập huấn Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018. Tiếp tục rà soát, đề nghị bổ sung cán bộ quản lý cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại nhà trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong nhà trường.

- Thực hiện kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, kiểm tra nội bộ trường học. Tiếp tục triển khai đánh giá tiết học theo Công văn số 112/SGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 01 năm 2016 của sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học; tổ chức tốt Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường chuẩn bị đề cử giáo viên tham dự thi giáo viên dạy giỏi bậc THPT cấp tỉnh do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý, thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý theo tiêu chuẩn chức danh chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng kế hoạch xin biên chế giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

V. Triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Nhà trường đã lắp đặt hệ thống Wifi toàn trường và Tivi ở các lớp học. Khuyến khích giáo viên và học sinh thực hiện việc dạy học trên mạng internet, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT.

- Tích cực chuyển đổi số trong nhà trường giáo viên và học sinh thực hiện giáo án, tài liệu, học liệu điện tử; ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra đánh giá học sinh.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên dạy học qua internet xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

VI. Đánh giá chung

1. Ưu điểm

Nhìn chung trong học kỳ I, năm học 2022-2023 cán bộ, giáo viên và học sinh trường THPT Trần Hưng Đạo đã hoàn thành các nhiệm vụ, chỉ tiêu đề ra. Kết quả hai mặt học lực và hạnh kiểm của học sinh được duy trì và có tính bền vững. Nền nếp dạy và học, cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường tiếp tục được duy trì và ổn định.

Các tổ chuyên môn đã tổ chức nhiều hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp; nghiên cứu khoa học kỹ thuật, câu lạc bộ, giáo dục STEM... Học sinh tích cực tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao và tình nguyện; tham gia cuộc thi tuyên truyền Phòng chống tác hại thuốc lá cấp tỉnh đạt giải Nhất.

2. Hạn chế, yếu kém

- Chưa khắc phục được tình trạng học sinh giảm và bỏ học, cuối học kỳ 1 giảm 09 học sinh so với đầu năm.

- Tỷ lệ học sinh yếu kém vẫn còn cao so với chất lượng của một trường THPT chuẩn quốc gia.

- Một số tổ chuyên môn sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn vẫn còn nặng về hành chính. Hiệu quả của việc đổi mới phương pháp dạy học ở một số giáo viên còn hạn chế, chưa thật sự thay đổi.

3. Nguyên nhân và bài học kinh nghiệm

- Nguyên nhân ưu điểm: Có sự lãnh đạo đúng đắn, kịp thời của các cấp ủy Đảng, chính quyền, của Ngành; sự đoàn kết của tập thể sư phạm nhà trường; học sinh có nhiều cố gắng trong học tập cũng như rèn luyện hạnh kiểm; đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm; công tác quản lý tài chính, tài sản được thực hiện nghiêm túc, đảm bảo công khai minh bạch; sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường được coi trọng; các tổ chức đoàn thể trong nhà trường hoạt động có hiệu quả thiết thực.

- Nguyên nhân hạn chế: Sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường có khi chưa đồng bộ. Đầu vào của học sinh quá thấp. Một số cha mẹ học sinh chưa thực sự quan tâm, chưa thực sự phối hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, cá biệt có phụ huynh còn khoán trắng cho nhà trường trong việc giáo dục con em.

- Bài học kinh nghiệm: Để nhà trường thực hiện tốt mọi nhiệm vụ được giao đòi hỏi sự đoàn kết nhất trí cao của tập thể trong tất cả mọi hoạt động. Công tác xây dựng kế hoạch hoạt động của nhà trường phải được tập thể quan tâm, đóng góp, xây dựng và quyết tâm thực hiện. Công tác kiểm tra nội bộ trường học phải được coi trọng, thực hiện xuyên suốt trong năm học, biến công tác kiểm tra thành tự kiểm tra đánh giá một cách tích cực. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên phải nhận thức rõ về vai trò, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mình để thực hiện mục tiêu chung của nhà trường.

PHẦN II. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU HỌC KỲ 2, NĂM HỌC 2022-2023

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả các Thông tư, hướng dẫn, công văn chỉ đạo của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo; các cuộc vận động và phong trào thi đua trong ngành giáo dục; các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước về Giáo dục và Đào tạo.

- Tăng cường công tác quản lý học sinh; nề nếp kỷ cương nhà trường, xử lý nghiêm các học sinh vi phạm điều cấm của nhà trường; giáo dục đạo đức, lý tưởng cách mạng, an toàn giao thông, đảm bảo an ninh trật tự trường học, phòng chống tội phạm, bạo lực, các tệ nạn xã hội. Đẩy mạnh công tác giáo dục văn hóa tư tưởng; giáo dục thể chất và y tế trường học. Tăng cường các giải pháp để khắc phục hiện tượng học sinh ngồi sai lớp, giảm tỉ lệ học sinh yếu kém và học sinh bỏ học, tăng tỷ lệ học sinh khá giỏi. Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, tuyên truyền, giáo dục pháp luật cho cán bộ, viên chức, học sinh trong nhà trường. Thực hiện tốt công tác “Ngày pháp luật”.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin; chuyển đổi số trong quản lý và giảng dạy; hoạt động chuyên môn; tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, xếp loại; chỉ đạo sát chất lượng chuyên môn để dạy sát đúng đối tượng phù hợp với năng lực của học sinh.

- Khuyến khích giáo viên nâng cao chất lượng soạn giảng bài điện tử và tham gia trao đổi ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong giảng dạy. Mỗi giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiếp tục thực hiện đổi mới trong phương pháp giảng dạy và quản lý. Thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi các khối tham gia dự thi Olympic cấp tỉnh; thi học sinh giỏi bậc THPT năm học 2022–2023,...

- Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, sửa chữa tạo cảnh quan môi trường nhà trường xanh sạch và một số hạng mục thiết yếu khác phục vụ cho việc dạy và học. Tăng cường hơn nữa việc phối hợp với phụ huynh học sinh trong việc giáo dục con em; làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục nhằm thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 dành cho học sinh lớp 10, 11.

- Chuẩn bị tốt cho kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2023; tiến hành tổ chức tuyên truyền, ôn tập thi tốt nghiệp THPT cho học sinh khối 12 theo sát các công văn hướng dẫn của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo. Phối hợp tổ chức tư vấn hướng nghiệp tuyển sinh và rèn luyện kỹ năng, tâm lý làm bài cho học sinh nhà trường sẽ tổ chức thi thử Đại học, Cao đẳng..

2. Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý; đẩy mạnh cải cách hành chính, phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới công tác thông tin tuyên truyền, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin; công tác đánh giá chất lượng giáo dục trong nhà trường; công tác thanh tra, kiểm tra nghiêm túc đạt hiệu quả; đổi mới công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức. Đẩy mạnh công tác cải cách thủ tục hành chính, phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí.

- Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khoẻ sinh sản vị thành niên; tư vấn hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp và trải nghiệm khởi nghiệp cho học sinh.

- Tăng cường công tác quản lý, phối hợp đảm bảo an ninh, trật tự trường học, phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh. Tích cực phối hợp với địa phương, gia đình và các đoàn thể nhà trường để có biện pháp giáo dục học sinh thực hiện nghiêm quy định về an toàn giao thông, kiên quyết ngăn chặn và xử lý những học sinh vi phạm an toàn giao thông, vi phạm nội quy nhà trường. Tổ chức các câu lạc

bộ, giáo dục STEM, các hoạt động nhằm giáo dục toàn diện cho học sinh như ngoại khóa, văn nghệ, thể thao...

3. Công tác phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

- Thường xuyên bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý giáo dục; giáo viên làm công tác chủ nhiệm, công tác thiết bị và thư viện. Đặc biệt chú trọng nội dung bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông 2006 và Chương trình giáo dục phổ thông 2018, sách giáo khoa mới.

- Tiếp tục triển khai thực hiện chuẩn nghề nghiệp đối với cán bộ quản lý và giáo viên trung học phổ thông. Cử giáo viên trong diện quy hoạch đi học các lớp chính trị, cao học để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

4. Công tác kế hoạch, tài chính và tăng cường cơ sở vật chất

Thực hiện tốt công tác kế hoạch, tài chính; đảm bảo tốt cơ sở vật chất phục vụ công tác dạy và học; mua sắm trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục, tăng cường huy động các nguồn lực phát triển giáo dục; triển khai thực hiện các giải pháp xã hội hóa để xây dựng, tu sửa, nâng cấp cơ sở vật chất nhà trường.

PHẦN III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ: Không

Trên đây là báo cáo sơ kết học kỳ 1 và phương hướng nhiệm vụ chủ yếu học kỳ 2 năm học 2022–2023 của trường THPT Trần Hưng Đạo./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT Đắk Nông (Báo cáo);
- Lưu VP.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Ngọc Bảo